

SESIUNEA 6 - MONITORIZARE ȘI SPRIJIN: UNDE SUNTEM ȘI CUM MERGEM MAI DEPARTE (50 MIN)



Obiectiv

Elevii reflectează asupra acțiunilor realizate, discută ce a funcționat și ce a fost dificil și extrag lecții utile din experiența lor. Sesiunea nu urmărește evaluarea rezultatului, ci învățarea din proces și pregătirea pentru etapa SHARE.

Până la finalul sesiunii:

- ➔ elevii povestesc ce au încercat să facă în implementarea soluției;
- ➔ identifică lucruri care au mers bine și dificultăți întâmpinate;
- ➔ înțeleg că obstacolele sunt parte firească a procesului de schimbare;
- ➔ identifică ce au învățat din experiență și ce ar ajusta pentru a continua;
- ➔ sunt mai pregătiți să își spună povestea în S7.

Sesiunea pe scurt

Sesiunea 6 este pentru tine un moment de oprire și clarificare după etapa de acțiune. Elevii revin în clasă cu experiențe diferite: unii au reușit mai mult decât se așteptau, alții s-au lovit de limite, refuzuri sau lipsă de timp. Scopul acestei sesiuni nu este să compari rezultate, ci să creezi un spațiu sigur în care aceste experiențe pot fi discutate deschis și fără presiune.

Prin întrebări ghidate, îi încurajezi pe elevi să observe ce a funcționat, ce nu a mers și de ce, fără vină și fără rușine. Îi ajuți să înțeleagă că schimbarea reală nu este un drum drept, ci un proces care presupune încercări, ajustări și perseverență. Reflecția din această sesiune transformă acțiunea într-o experiență de învățare și îi sprijină să își clarifice unde se află acum și ce au nevoie pentru a merge mai departe, înainte de etapa SHARE.

Sesiunea pe scurt

În această sesiune, pui accentul pe proces, nu pe rezultate spectaculoase. Chiar și atunci când soluția a fost implementată doar parțial sau cu dificultăți, experiența rămâne valoroasă. Îi încurajezi pe elevi să vadă acțiunea ca pe un experiment din care pot învăța, nu ca pe o probă de reușită sau eșec. Această perspectivă susține motivația și încrederea lor de a continua să se implice.

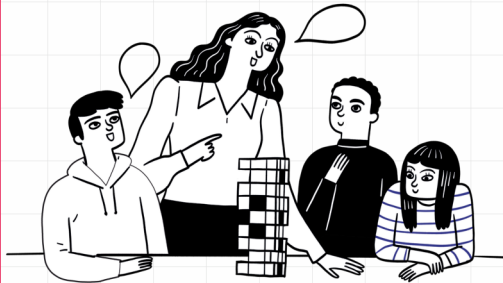
Cadru teoretic & metodologic

Această sesiune se bazează pe învățarea reflexivă și pe principiul că experiența devine sursă de învățare doar atunci când este analizată și pusă în cuvinte. Reflecția ghidată dezvoltă metacogniția – capacitatea elevilor de a înțelege cum au gândit, ce au simțit și cum au acționat.

Só normalizează dificultatea și eșecul parțial ca părți firești ale procesului de schimbare. Elevii învață că valoarea unui proiect nu stă doar în rezultatul final, ci și în ce au descoperit despre problemă, despre lucrul în echipă și despre propriile resurse. Lipsa evaluării formale și accentul pus pe proces contribuie la crearea unui climat de siguranță emoțională, esențial pentru învățarea autentică.

Prin această sesiune, elevii fac trecerea de la „am făcut” la „am învățat”, pregătindu-se să își asume și să comunice povestea schimbării în etapa SHARE.

Reflecția ghidată din această sesiune contribuie la dezvoltarea responsabilității și a gândirii orientate spre învățare. Elevii învață să își analizeze acțiunile fără a se judeca, să identifice ce depinde de ei și ce ține de context și să accepte că progresul apare prin încercare și ajustare. Această abordare susține o cultură a învățării în care greșeala este privită ca sursă de informație, nu ca eșec.



Aceasta nu este o oră despre ce a ieșit perfect.

Este o oră despre ce am învățat făcând și ce putem ajusta pentru a continua.

Materiale (pentru 25-30 elevi)

- flipchart / tablă
- markere
- post-it-uri (o singură culoare este suficientă)

Pregătirea profesorului (înainte de oră)

- Reamintește-ți că scopul sesiunii este reflecția și sprijinul, nu evaluarea rezultatelor sau a progresului.
- Pregătește formulări care normalizează dificultățile și blocajele, de exemplu:
 - „A fost greu?”
 - „Unde v-ați blocat?”
 - „Ce nu a mers cum v-ați așteptat?”
- Anticipează că unii elevi pot fi dezamăgiți de ce nu au reușit să facă și pregătește-te să validezi emoțiile, fără a le minimaliza sau corecta.
- Intră în oră cu disponibilitatea de a asculta, nu de a „rezolva” imediat situațiile sau de a oferi soluții.

Timp	Pas	Instrucțiunile profesor	Materiale
5 min	Rutină de început	<p>Leagă sesiunea de S5: „Data trecută ați ales o soluție și ați început să o testați. Astăzi ne oprim puțin să vedem ce s-a întâmplat până acum.”</p> <p>Reamintește elevilor că nu povestim pentru alții și nu evaluăm rezultate, ci ne uităm la proces ca să vedem ce funcționează și unde e nevoie de sprijin.</p>	-
15 min	Unde ne-am oprit și ce se întâmplă acum	<p>Invită fiecare echipă să povestească pe scurt ce a reușit să facă din ceea ce au planificat și în ce stadiu sunt cu implementarea. Roagă echipele să se uite pe planificarea pe care au făcut-o în sesiunea 5 și să se gândească dacă este ceva ce ar modifica/adăuga.</p> <p>Întrebări de ghidaj: Ce ați pus efectiv în practică?, Ce etapa a fost mai grea? În ce stadiu al implementării vă aflați? Ce v-ar ajuta în următoarea perioadă? Ce a fost diferit față de ce ați planificat?</p>	-
10 min	Ce ne-a ajutat să ajungem până aici	<p>Cere echipelor să identifice resursele care i-au ajutat să ajungă până în acest punct (o decizie bună, un coleg, un adult, o idee). Subliniază că nu căutăm reușite, ci lucruri care pot fi folosite mai departe.</p> <p>Întrebări: Ce v-a ajutat să nu renunțați? Ce a funcționat suficient cât să puteți continua?</p>	Post-it-uri
10 min	Unde avem nevoie de sprijin sau ajustare	<p>Creează un cadru sigur pentru a discuta blocajele. Mută conversația de la „ce n-a mers” la „unde avem nevoie de ajutor”. Ajută elevii să separe ce ține de ei de ce ține de context.</p> <p>Întrebări: Unde v-ați blocat? Ce nu a depins de voi? Ce v-ar ajuta să mergeți mai departe?</p>	Post-it-uri
5–10 min	Ce ajustăm înainte de a merge mai departe	<p>Ghidează o reflecție scurtă de reglaj. Nu cere concluzii sau lecții finale. Ajută elevii să identifice un mic pas de ajustare sau o clarificare necesară pentru continuare.</p> <p>Întrebări: Ce ați schimba puțin dacă ați continua? Ce pas mic ar fi realist acum?</p>	-

Tips & Tricks pentru profesori

- Evită formulările de tip „De ce n-ai făcut...?”; mută discuția spre „Ce a fost greu?”
- Ajută elevii să vadă valoarea pașilor mici.
- Validează emoțiile apărute (frustrare, dezamăgire).
- Nu compara echipele între ele.